



Interreg
Latvija-Lietuva

Eiropas Reģionālās attīstības fonds



EIROPAS SAVIENĪBA

Ieteikumi ārpusģimenes aprūpes atbalsta veikšanai

Projekts “Sociālo atbalsta pakalpojumu efektivitātes un pieejamības uzlabošana audžuģimenēm, aizbildņiem un adoptētājiem, lai stiprinātu viņu spēju aizsargāt un audzināt bērnus, kuri pakļauti riskam”

Nr. LLI-405 / Lat-Lit SOS FGA

Projektu konkurss: pārrobežu sadarbības programmas “Interreg V-A Latvijas – Lietuvas programma 2014. – 2020.gadam” 2.konkurss

Projekta partneri: Latvijas SOS bērnu ciematu asociācija un Lietuvas SOS bērnu ciematu asociācija

Projekta īstenošanas laiks: 01.06.2018 - 31.12.2019

Kopējās projekta izmaksas ir 229 429.00 EUR. Projekta līdzfinansējums no Eiropas Reģionālās attīstības fonda ir 195 015.00 EUR.

Projekta mērķis ir nodrošināt labāku sociālo iekļaušanos sociāli maznodrošinātiem un neaizsargātiem bērniem ar uzvedības, emocionālām un attīstības problēmām, par kuriem rūpējas aizbildņi, adoptētāji un audžuvecāki. Tiešie labuma guvēji ~200 esošās un potenciālās audžu, aizbildņu un adoptētāju ģimenes no diviem kaimiņu reģioniem: Zemgales (LV) un Šauļu (LT), dzīvojošas 5 pašvaldībās - Bauskā, Rundālē, Iecavā, Vecumniekos un Šauļos.

Šis dokuments ir sagatavots ar Eiropas Savienības finansiālo atbalstu. Par šī dokumenta saturu pilnībā atbild projekta partneris Latvijas SOS bērnu ciematu asociācija, un tas nekādos apstākļos nav uzskatāms par Eiropas Savienības oficiālo nostāju.

Bauskā, 2019.gadā

Ieteikumi ārpusģimenes aprūpes atbalsta veikšanai

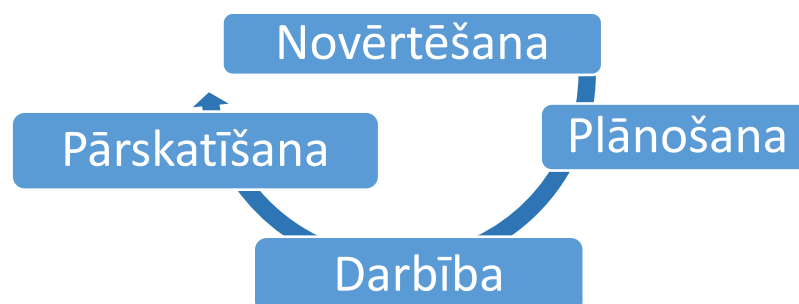
Pamatojoties uz pārrobežu sadarbības programmas “Interreg V-A Latvijas – Lietuvas programma 2014. – 2020.gadam” projekta nr. LLI-405 “**Sociālo atbalsta pakalpojumu efektivitātes un pieejamības uzlabošana audžuģimenēm, aizbildņiem un adoptētājiem, lai stiprinātu viņu spēju aizsargāt un audzināt bērnus, kuri pakļauti riskam**” (turpmāk tekstā – LAT-LIT projekts) prasībām, ir izstrādāti ieteikumi ārpusģimenes aprūpes atbalsta veikšanai.

Galvenais šī dokumenta mērķis ir sniegt metodiskus ieteikumus darbā ar audžuģimenēm, aizbildņiem un aprūpētājiem ar mērķi palīdzēt aprūpētājiem veikt savus pienākumus un nodrošināt ārpus ģimenēs esošo bērnu drošību un labklājību. Projekta gaitā tika izstrādāti Ārpusģimenes atbalsta plāni (turpmāk tekstā – ĀĢAP) un Bērna individuālie attīstības plāni (turpmāk tekstā – BIAP). Šajā dokumentā ir informācija par izveidoto plānu struktūru, mērķi un nepieciešamajiem uzlabojumiem, kā arī kopējie ieteikumi ārpusģimenes aprūpes atbalsta sniegšanai.

Novērtēšana: definīcija un mērķis

Novērtēšana ir sistemātisks dažādas informācijas, kas saistītas ar aprūpētāju un bērnu, ievākšanas process, lai palīdzētu identificēt ārpusģimenes un bērna stiprās puses un vajadzības, tādējādi vienojoties par nepieciešamajām tālākajām darbībām vai lai apstiprinātu, ka papildus palīdzība nav nepieciešama. Novērtēšanas procesā informāciju vēlamas iegūt no dažādiem informācijas avotiem, lai tā būtu pēc iespējas objektīvāka un sniegtu ieskatu aprūpētāju resursos, grūtībās un bērna nākotnes attīstībā.

Novērtēšana ir daļa no cikla. Novērtēšana noved pie plānošanas, plānošana savukārt noved pie konkrētām darbībām, darbības ir jāpārskata, kas atkal var novest līdz atkārtotai novērtēšanai.



Novērtēšanas mērķis ir:

- Ievākt informāciju,
- Identificēt stiprās puses,
- Identificēt vajadzības,
- Plānot rīcību.

Kompetencēs balstīts Ārpusģimenes atbalsta plāns (skat. Pielikumā Nr.1)

Projekta gaitā izstrādātais ĀĢAP ir balstīts uz piecām kompetencēm:

- 1) *bēmu aprūpe un aizsardzība;*
- 2) *bēmu attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana;*
- 3) *attiecību starp bērniem un viņu ģimenēm atbalstīšana;*
- 4) *drošu un atbalstošu mūžilgu attiecību bērnam veidošana;*
- 5) *sadarbība jeb darbs profesionālā komandā.*

Plāns sastāv no aprūpētāju kompetenču izvērtēšanas, balstoties uz konkrētām prasmēm un vajadzībām, tādējādi izvērtējot, vai kādu no kompetencēm ir nepieciešams/vēlams pilnveidot. Šim plānam ir divas daļas – izvērtēšanas daļa, kurā aprakstītas vajadzības un resursi, un plāna daļa, kas jau ir konkrēts plāns, kā sniegt atbalstu bērnam konkrētās vajadzībās un kurš par to atbild. Par plāna daļas pārskatīšanu vienojas ar aprūpētāju un tiek izvērtēts izdarītais un rezultāti. Pēc nepieciešamības plānu var uzlabot un mainīt.

Uz šīm kompetencēm ir balstīta *AIRI vecākiem* programma - aprūpētāju (aizbildņu, audžuģimeņu un adoptētāju) izvērtēšanas, sagatavošanas un izglītošanas programma. Šīs kompetences kā pamats audžuģimeņu apmācībām ir arī norādītas Latvijas audžuģimeņu noteikumos.

Bērnu individuālā atbalsta plāns (skat. Pielikumā Nr.2)

Projekta ietvaros izveidotais BIAP ir balstīts uz Lielbritānijas *kopējās novērtēšanas sistēmas* (angļ.val. - *the common assessment framework (CAF)*), kas ir standartizēta pieeja bērnu un viņu ģimenes novērtēšanai, lai atvieglotu papildu vajadzību agrīnu

identificēšanu un pakalpojumu nepieciešamības noteikšanu. Šī novērtēšanas sistēma balstās uz pētījumiem, teoriju un praksi bērna labklājības nodrošināšanā. Lai izprastu un lietotu šādu novērtēšanas sistēmu, nepieciešamas zināšanas par bērnu attīstību, piesaistes teoriju, sistēmisko pieeju un audzināšanas pieejām. Plāna izstrādē vēlams piedalīties dažādām iesaistītajām pusēm, kā arī jāspēj izvērtēt konkrēti plāna soļi vajadzību apmierināšanai un mērķa sasniegšanai.

Arī šim plānam ir divas daļas – izvērtēšanas daļa, kurā aprakstītas vajadzības un resursi, un plāna daļa, kas jau ir konkrēts plāns, kā sniegt atbalstu bērnam konkrētās vajadzībās un kurš par to atbild. Par plāna daļas pārskatīšanu vienojas ar aprūpētāju un tiek izvērtēts izdarītais un rezultāti. Pēc nepieciešamības plānu var uzlabot un mainīt.

BIAP plāna pamatprincipi:

- Fokuss uz bērnu;
- Balstīts bērna attīstībā;
- Nodrošina iespēju vienlīdzību;
- Nepieciešama sadarbība ar bērnu un viņa aprūpes ģimeni;
- Akcentē resursus un identificē vajadzības;
- Nepārtraukts process, nevis vienreizējs notikums;
- Tiek veikts paralēli pakalpojuma sniegšanai;
- Balstīts uz pierādījumu pamatotās zināšanās.

Grūtības un ieteikumi

- Jauns pakalpojums un starpinstitucionālā sadarbība

Atbalsta sniegšana ārpusģimenes aprūpei līdz šim ir bijusi nosacīta un šī projekta sniegtais pakalpojums, ko šobrīd veic arī Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centri, gan aprūpētājiem, gan sadarbības iestādēm ir jaunums. Projekta sākumā bija novērojama saprotama atturība un neuzticēšanās šāda veida pakalpojumam. Aprūpētājiem bija nepieciešami vairāki mēneši un dažiem pat gads, lai spētu uzticēties un runāt par grūtībām, ar ko viņi saskaras, tādējādi dodot iespēju projekta speciālistiem palīdzēt šīs grūtības risināt.

Arī sadarbības iestādes – sociālais dienests un bāriņtiesas, šādam pakalpojumam sākotnēji nebija gatavas. Vēl joprojām ir būtiski stiprināt sadarbību starp bāriņtiesu, sociālo dienestu un atbalsta sniedzējiem, konkretizējot katras

iestādes pienākumus, robežas un veicinot starpinstitucionālo sadarbību konkrēto problēmjasautājumu risināšanā. Sadarbība aprūpētājiem galvenokārt līdz šim ir bijusi ar bāriņtiesu, kurai, savukārt, ir uzraugošā funkcija, līdz ar to aprūpētāji likumsakarīgi izvairās un baidās dalīties ar savām grūtībām. Tādēļ ir ļoti būtiski stiprināt aprūpētāja sadarbību ar atbalsta centru un bāriņtiesu, un iestādēm, savukārt, ir būtiski nodrošināt pakalpojumus atbilstoši savām funkcijām.

- **Īpaša uzmanība aizbildņiem**

Aizbildņi kā aprūpētāji ilgstoši nav saņēmuši nepieciešamo atbalstu un uzmanību grūtībām, ar ko viņi saskaras. Projekta gaitā novērots, ka aizbildņi, galvenokārt, ir cilvēki gados ar nepietiekamām prasmēm un zināšanām nodrošināt bērnu vajadzības, turklāt šie cilvēki ir pieraduši palīdzību nelūgt un par savām grūtībām nerunāt.

Kad aizbildņi iepazinās ar projekta piedāvāto un sāka uzticēt savas grūtības, viņi labprāt izmantoja dažādu speciālistu konsultācijas, kuras viņiem līdz šim nebija pieejamas gan finansiālu iemeslu dēļ, gan neinformētības dēļ, gan neticības dēļ, ka kāds varētu palīdzēt. Izmantotas tika dažādu speciālistu konsultācijas – psihologa, bērnu psihiatra, fizioterapeita, bērnu neirologa, sporta nodarbību, u.c..

Šis novērojums pierāda nepieciešamību sniegt īpašu atbalstu aizbildņiem, kā arī veikt aizbildņu prasmju izvērtēšanu konkrēto bērnu audzināšanā. Šajā sakarā ir vērts piesaistīt finanšu līdzekļus speciālistu konsultāciju sniegšanai un apmācību nodrošināšanai arī aizbildņiem, ko valsts apmaksātais grozs ārpusģimeņu aprūpes atbalsta centros šobrīd nepiedāvā.

- **ĀĢAP un BIAP**

Novērtēšana un plāna veidošana ir neatņemama daļa no atbalsta sniegšanas procesa. Projekta gaitā izstrādātie un lietotie plāni ir uz vajadzībām un kompetencēm balstīti, taču nepieciešams plānus pilnveidot, lai tie pēc iespējas mazāk būtu formāli un vairāk nodrošinātu padziļinātu ieskatu ārpusģimenes aprūpes veicēju resursos un vajadzībās.

Plānu pārraudzībai jābūt regulārai - vēlams reizi pusgadā, tādējādi nodrošinot plānu efektivitāti un labākus rezultātus vajadzību identificēšanā. Plānu sagatavošanai un pārraudzībai jānotiek sadarbībā ar konkrēto ģimeni, kā arī vēlams

informāciju iegūt no citiem avotiem, tādējādi iegūstot objektīvāku kopainu par nepieciešamo atbalstu konkrētajā gadījumā.

Paralēli projektam 2018.gadā izstrādāti un pieņemti audžuģimeņu noteikumi valstī, tai skaitā, izveidoti un apstiprināti audžuģimenes individuālie attīstības plāni un metodiskais modelis. Tā kā šis pakalpojums ir jauns, arī pie šiem metodiskajiem materiāliem tiks turpināts strādāt.

- **“AIRI vecākiem” apmācības**

Projekta gaitā notika “AIRI vecākiem” pamatapmācības Bauskā, Iecavā un Vecumniekos. Papildus tika vadīti arī “AIRI vecākiem” programmas zināšanu pilnveides moduļi par tēmām: “Disciplinēšana ar mērķi aizsargāt, aprūpēt un apmierināt attīstības vajadzības”, “Ar seksualitāti saistītie attīstības jautājumi”, “Seksuālās vardarbības pazīmes un simptomi”, “Pusaudžu attīstība”, “Pusaudžu aprūpe: piesaistes veicināšana”, “Kā palīdzēt jauniešiem uzlabot mācību sasniegumus”.

Visas apmācības tika atzinīgi novērtētas gan no pašu aprūpētāju puses, gan arī no projekta speciālistu puses, kuri praktiski strādāja ar aprūpētājiem un kuru darbā jaunās aprūpētāju zināšanas bija liels ieguldījums problēmjautājumu risināšanā. Apmācību apgūšana sniedza padziļinātu ieskatu bērnu emocijās un uzvedībā, kas ir galvenais problēmjautājums aprūpētājiem.

Eiropā šī programma tika ieviesta 1991.gadā Nīderlandē un Beļģijā. Kopš tā laika programmu ir ieviesušas tādas valstis kā Zviedrija (1992), Somija (1993), Ungārija (1996), Norvēģija (1997), Polija (2000), Igaunija (2001), Krievija (2002), Slovākija (2002), Islande (2003), Ukraina (2004), Baltkrievija (2005), Serbija (2007), Lietuva (2008), Bulgārija (2011), Čehija (2013), Maķedonija (2014). Šobrīd, kad programma pieejama arī Latvijā, ir būtiski, lai šīs apmācības ir pieejamas ne tikai potenciālajiem audžuvecākiem, bet arī jau esošajiem audžuvecākiem, aizbildņiem un adoptētājiem

- **Radošās dienas ģimenēm un pusaudžiem**

Projekta gaitā tika organizētas divi radoši pasākumi audžuģimenēm, aizbildņu ģimenēm un adoptētāju ģimenēm, sniedzot iespēju 3 dienu garumā izbaudīt dažādas aktivitātes, satikt citas ģimenes un kopīgi doties ekskursijās. Katrs pasākums tika pavadīts kādā konkrētā tematikā, piemēram, vasaras tematikā, kopīgi vācot zāļu tējas, veidojot ziedu kompozīcijas un vienkārši baudot dabu apkārt.

Papildus šiem ģimeņu pasākumiem, tika organizētas arī radošās dienas pusaudžiem skolas brīvlaikos. Šajos pasākumos piedalījās pusaudži bez saviem aprūpētājiem. Šīs dienas pusaudžiem bija lielisks sociālo prasmju treniņš, iespēja iepazīties ar vienaudžiem, produktīvi un radoši pavadīt laiku un izbaudīt dažādas piedāvātās aktivitātes un izbraukumus.

Projekta finansējums deva iespēju šādas nometnes organizēt un rezultātā pieredzēt, cik tas ir svarīgi gan aprūpētājiem, gan pusaudžiem. Galvenie plusi šādu nometņu organizēšanai ārpusģimenes aprūpē ir: *sniegt pārliecību aprūpētājiem un pusaudžiem, ka viņi nav vieni; dot iespēju ģimenēm kopīgi pavadīt laiku, neko neplānojot, bet ļaujoties procesam; sniegt iespēju iepazīties un iegūt jaunus kontaktus; pusaudžiem mācīties sociālās prasmes dabiskā vidē; pusaudžiem sniegt pārliecību par produktīvām un vērtīgām aktivitātēm.*

Pielikumi:

1. Ārpusģimenes atbalsta plāns (ĀĢAP) uz 5 lpp.
2. Bērna individuālais atbalsta plāns (BIAP) uz 6 lpp.

AUDŽUĢIMENES/AIZBILDŅU/ADOPTĒTĀJU ĢIMENES ATTĪSTĪBAS PLĀNS

APRŪPĒTĀJA/-U VĀRDS, UZVĀRDS: _____

Izvērtēšana veikta no _____ līdz _____

1. Bērnu aprūpe un aizsardzība

1.1 Prasme nodrošināt bērnu aprūpi un aizsardzību(dzīvesvieta, vai bērnam ir klusa telpa, kur mācīties, atbilstoši bērna vecumam un attīstības pakāpei, drošība, pārtika, apģērbs, higiēna, u.c.):

Stiprās puses:

Vajadzības:

1.2. Veselības aprūpes nodrošinājums(piemērots uzturs bērnam, ģimenes ārsts, nepieciešamās potes, zobārsts, acu ārsts, fiziskā veselība, garīgā veselība, alerģijas, u.c.):

Stiprās puses:

Vajadzības:

2. Bērnu attīstības vajadzību apmierināšana un kavētas attīstības novēršana

2.1. Bērnu attīstības vajadzību apmierināšana(izglītība, intereses, piekļuve grāmatām, pieaugušais, kas interesējas par bērna mācībām, progresu un sasniegumiem, ņem vērā bērna sākotnējo situāciju un īpašas vajadzības izglītības jomā, brīvais laiks, u.c.):

Stiprās puses:

Vajadzības:

2.2. Izpratne par bērna vecumposma īpatnībām, disciplinēšanu (aprūpētāja zināšanas un izpratne par bērna vecumposma īpatnībām, vajadzībām, atbilstošām un pozitīvām disciplinēšanas metodēm u.c.):

Stiprās puses:

Vajadzības:

2.3. Izpratne par traumatiskās pieredzes, zaudējumu ietekmi uz bērna attīstību:

Stiprās puses:

Vajadzības:

3. Attiecību starp bērniem un viņu ģimenēm atbalstīšana

3.1. Izpratne par attiecību starp bērnu un viņa bioloģisko ģimeni nozīmīgumu:

(vai ir saglabāta saskarsme ar bioloģisko ģimeni, vai aprūpētājs ar bērnu runā par bioloģisko, kāda ir aprūpētāju attieksme pret bioloģisko ģimeni, u.c.)

Stiprās puses:

Vajadzības:

4. Drošu un atbalstošu mūžilgu attiecību veidošana

4.1. Aprūpētāja un bērna savstarpējo attiecību un emocionālās piesaistes raksturojums: (attiecas uz gādīgām attiecībām, kas ietekmē bērna attīstību, u.c.)

Stiprās puses:

Vajadzības:

4.2. Bērnu turpmākās attīstības/nākotnes plānošana (mācību programmas izvēle, iespēja atgriezties bioloģiskajā ģimenē, u.c.):

Stiprās puses:

Vajadzības:

5. Sadarbība, jeb darbs profesionālā komandā

5.1. Spēja sadarboties ar profesionāļiem (bērnodārzs, skola, medicīnas personāls, ĢAC, u.c.):

Stiprās puses:

Vajadzības:

5.2. Grūtības un vajadzības aizbildņa/adoptētāja skatījumā:

Stiprās puses:

Vajadzības:

5.3. Aizbildņa/adoptētāja spēja pilnveidoties (izpratne par vajadzību pēc zināšanām, apmeklētie kursi, semināri, atbalsta grupas, u.c.):

Stiprās puses:

Vajadzības:

SECINĀJUMI:

AUDŽU/AIZBILDŅU/ADOPTĒTĀJU ĢIMENES ATTĪSTĪBAS PLĀNS

laika posmam no _____ līdz _____.

Nr.	Datums	Problēmas definējums	Mērķis	Plānotās darbības	Atbildīgais par izpildi	Izpildes laiks	Novērtējums, (datums)
1.							
2.							
3.							

Sastādīts 20____. gada _____.

Plānu sastādīja: Projekta darbinieks _____ (amats un speciālista vārds, uzvārds)

Es _____ (klienta vārds, uzvārds) izlasīju un piekritu pildīt šajā plānā paredzētos pasākumus.

Datums _____ (klienta paraksts)

Plāns sastādīts 2 eksemplāros - katrai pusei pa vienam eksemplāram.

PIELIKUMS NR.2

BĒRNA INDIVIDUĀLĀS ATTĪSTĪBAS PLĀNS

BĒRNA VĀRDS, UZVĀRDS:
DZIMŠANAS DATUMS:
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE, KLASE:

Izvērtēšana veikta no _____ līdz _____

NOVĒRTĒJUMS: STIPRĀS PUSES UN VAJADZĪBAS

I.Bērna attīstība (veselība, emocionālā attīstība, uzvedība, izglītība, pašaprūpes prasmes)
1.1. VESELĪBAS STĀVOKĻANOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

BĒRNA/JAUNIEŠA VESELĪBAS STĀVOKĻIS

--

VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

--

1.2. BĒRNA/JAUNIEŠA EMOCIONĀLĀS UN UZVEDĪBAS ATTĪSTĪBASNOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

BĒRNA EMOCIONĀLĀ UN UZVEDĪBAS ATTĪSTĪBA

--

VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

--

1.3. IZGLĪTĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS (intelektuālo spēju attīstība) – BĒRNU DĀRZS, SKOLA, CITAS INSTITŪCIJAS

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

BĒRNA INTELEKTUĀLO SPĒJU ATTĪSTĪBA
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

1.4. BĒRNA PAŠAPRŪPES SPĒJUNOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

BĒRNA PAŠAPRŪPES SPĒJAS
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

II. APRŪPĒTĀJU PRASMES (aprūpe, drošība, savstarpējās attiecības ģimenē, emocionālais tuvums)

2.1. APRŪPES PRASMJU NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

APRŪPES PRASMES ĢIMENĒ
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

2.2. DROŠĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

DROŠĪBA
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

2.3. ĢIMENES ATTIECĪBU NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

BĒRNA-APRŪPĒTAJU ATTIECĪBAS
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

2.4. EMOCIONĀLĀ TUVUMA NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

EMOCIONĀLAIS TUVUMS
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

III.SOCIĀLIE FAKTORI (attiecības ar bioloģisko ģimeni, attiecības ar draugiem, dzīves apstākļi)

3.1.ATTIECĪBU AR BIOLOĢISKO ĢIMENI NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

BĒRNA ATTIECĪBAS AR BIOLOĢISKO ĢIMENI
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

3.2.ATTIECĪBU AR DRAUGIEM NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

ATTIECĪBAS AR DRAUGIEM
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

3.3.BĒRNA SADZĪVES APSTĀKĻU NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS:

	1. Labi	2. Apmierinoši	3. Nelielas grūtības	4. Būtiskas grūtības
Atzīmējiet atbilstošo				

BĒRNA SADZĪVES APSTĀKĻI
VAJADZĪBAS ATBALSTA PLĀNĀ

INDIVIDUĀLĀS ATTĪSTĪBAS PLĀNS

(vārds, uzvārds)

Dzimšanas datums:

Tikšanās datums:

Piedalās:

ILGTERMIŅA MĒRĶIS(I)		1.				Kontroles tikšanās datums			
		2.				Atzīmes par mērķa izpildi			
ĪSTERMIŅA MĒRĶI	Joma (fiziskā veselība u.c.)	MĒRĶIS	UZDEVUMI Kā to paveikt?	ATBILDĪGAIS Kas atbildēs par procesu?	TERMIŅŠ Līdz kuram laika periodam ir jārealizē mērķu izpilde?	REZULTATIVITĀTES KRITĒRIJS Kā tiks mērīts sasniegtais mērķis? (veiksmes kritēriji)			

Datums no..... līdz

Aprūpētāja paraksts
Darbinieka paraksts
Citu dalībnieku paraksti

Nākamā pārskata datums:

Individuālās attīstības plāna pārskatīšana

Tikšanās datums	Tikšanās dalībnieki	Panākumu izvērtējums	Secinājumi/Piezīmes